



Élan - journal d'information
de l'ESPE Clermont-Auvergne
.....
numéro 5 - juin 2015

SOMMAIRE

2 Éditorial du directeur

3 Une formation universitaire pour accompagner les mutations des métiers du soin, de la santé et du travail social.

4 La démarche qualité de l'ESPE : améliorer le service rendu à nos usagers

5 Accords cadres de coopération

5 Concours "Croquons la francophonie"

6 Former au monde de demain

8 Comment répondre au besoin de développement professionnel des enseignants ?

9 Découvrir, observer et s'appropriier un phénomène astronomique : l'éclipse de Soleil du 20 mars

10 Les mois de mars et avril ont vu fleurir sur les murs de l'ESPE deux nouvelles expositions

11 Événements

12 En bref et en images

élan

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Clermont-Auvergne

UNIVERSITÉ
BLAISE PASCAL
CLERMONT-FERRAND
UBP

Éditorial du directeur

DIDIER JOURDAN, PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS

SUR LES ÉPAULES DES GÉANTS...

Au cours de la cérémonie d'hommage solennel de la Nation à Pierre Brossolette, Geneviève de Gaulle-Anthonioz, Germaine Tillion et Jean Zay au Panthéon, le Président de la République est revenu sur l'œuvre de celui qui fut ministre de l'Éducation nationale de 1936 à 1939. Je me permets de reprendre ici ses propos tant ils éclairent la tâche qui est la nôtre aujourd'hui.

Le Président de la République a rappelé l'œuvre considérable de Jean Zay comme ministre de l'Éducation nationale. "La République lui doit les trois degrés d'enseignement, l'unification des programmes, la prolongation de l'obligation scolaire, les classes d'orientation, les activités dirigées, les enseignements interdisciplinaires, la recon-

naissance de l'apprentissage, le sport à l'école, les œuvres universitaires...". Comment ne pas percevoir la puissante actualité de cette ambition pour l'École ? Le chantier reste ouvert, il convient que notre génération, comme celle de l'entre-deux-guerres, assume ses responsabilités avec constance et ambition.

Certes le contexte est difficile, nous vivons une période de crise. Mais comme le rappelle le Président, "Nul ne doit imaginer, le temps ayant passé, que ce fut facile. Les blocages furent multiples, les oppositions rudes et les préjugés nombreux. Mais il tint bon parce que la justice sociale exige que, quel que soit son point de départ, chacun puisse aller dans la direction choisie, aussi loin et aussi haut que ses aptitudes le lui permettent". Ce projet reste le nôtre.

Avec l'Union sportive de l'enseigne-

Deux années se sont écoulées depuis la création de notre ESPE. Les promesses qui ont présidé à sa naissance ont été tenues. L'ESPE a pu se structurer, mettre en place son offre de formation au service des étudiantes et étudiants, développer ses activités de recherche. Au cours de ces 24 mois ont pu se mettre en place de nombreuses initiatives visant à permettre à tous, professionnels comme étudiants, parents comme élèves, acteurs de la vie régionale comme militants associatifs de prendre part à la vie de l'ESPE Clermont-Auvergne.

En ce qui me concerne, j'achève un cycle de 5 ans à la direction de l'IUFM puis de l'ESPE. Je vais ainsi reprendre mes activités d'enseignement et de recherche au premier septembre 2015. J'ai eu un immense plaisir à rendre ce service et je suis fier du travail réalisé,

comme des relations qui ont pu être développées au service de ce projet commun. La tâche fut lourde, parfois complexe, mais toujours enthousiasmante, tant contribuer au grand projet de refondation de l'École Républicaine est exaltant. La nouvelle équipe qui prendra la suite sera appelée à s'inscrire dans la continuité mais aura également à imprimer sa marque propre. Cette succession sera l'occasion d'une valorisation du travail réalisé et du lancement d'une dynamique renouvelée au sein de notre ESPE.

En 2013, j'affirmais, dans ma lettre de candidature à la direction de l'ESPE, que notre institution était fondée "sur une vision de l'École et de l'éducation tout au long de la vie. Sa gouvernance tout comme son organisation, son offre de formation, son rôle dans l'animation scientifique et culturelle ou ses relations à la recherche sont ordonnés à ce projet. Il s'appuie sur la col-



laboration entre toutes les composantes universitaires et les partenariats noués avec l'enseignement scolaire, les collectivités et les réseaux associatif, culturel et international. Le projet de l'ESPE Clermont-Auvergne se réfère aux finalités émancipatrices de l'éducation et de la formation. Il est construit autour des visées d'une École inclusive, visant la réussite de tous les élèves et centrée sur le développement des compétences citoyennes. L'ESPE Clermont-Auvergne prend ainsi place avec toutes les autres ESPE dans une dynamique nationale contribuant à ce que soit mis en œuvre le grand projet de refondation de l'École de la République." Je suis convaincu que ce projet garde toute sa pertinence aujourd'hui et qu'il convient de lui donner forme en référence à la dynamique de refondation en cours. La formation des enseignants et professionnels de l'éducation et de la formation est le principal moteur du changement en



étudiants de découvrir et se familiariser avec une structure partenariaire des enseignants, de comprendre comment des espaces éducatifs pluriels travaillent dans la continuité, de démontrer ses capacités d'initiative, d'autonomie et de responsabilité, de répondre à une demande réelle en analysant une situation et en proposant une solution adaptée, de définir et conduire le projet... Ce projet a culminé avec l'hommage solennel à l'ESPE le 18 mai.

Charge à nous de prendre notre place au cœur de ce mouvement. Sur les épaules des géants qui nous ont précédé... ici et maintenant dans tous les lieux d'éducation et de formation.

cours. C'est sur la richesse humaine que constituent les acteurs de l'éducation que nous pouvons compter pour construire une École plus juste, agir contre les déterminismes sociaux et territoriaux, tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous, favoriser l'insertion professionnelle et sociale, développer les compétences des élèves avec le numérique, renforcer la transmission des valeurs de la République, développer les partenariats et la culture de l'engagement avec tous les acteurs de l'École, comme nous y appelle la circulaire de rentrée 2015.

À l'heure de terminer ce dernier éditorial, je tiens à vous remercier sincèrement, à manifester ma plus profonde reconnaissance à toutes celles et tous ceux avec qui j'ai eu la chance de travailler à ce beau projet !

Une formation universitaire pour accompagner les mutations des métiers du soin, de la santé et du travail social.

.....

SERGE THOMAZET, RESPONSABLE DU D.U SOCIÉTÉ INCLUSIVE

Ouvrir la société aux personnes handicapées nécessite des transformations en profondeur. Concrètement, il s'agit de rendre la société accessible.

Quand on parle d'accessibilité de la société, on pense bien souvent aux aménagements urbains. Mais construire une société accessible va bien au-delà, en permettant la participation pleine et entière de toutes les personnes. Bien sûr il y a longtemps que notre société n'est plus interdite aux personnes handicapées, mais l'habitude faisant, personne ne s'offusquait que certains locaux ne soient pas accessibles aux personnes à mobilité réduite, que certains textes officiels ou contrats de travail soient illisibles pour les personnes ayant des difficultés à lire ou à comprendre ou encore que des conférences ne soient pas accessibles aux personnes sourdes.

Construire une société accessible, c'est construire une société qui est *a priori* adaptée aux personnes handicapées. Cette société, accessible aux personnes handicapées et qui facilite la vie de tout le monde, prend le nom de société inclusive.

L'ouverture du diplôme universitaire "Société Inclusive" correspond au besoin de formation de nombreux professionnels médicaux et paramédicaux, de l'accompagnement et du secteur du travail social en leur permettant d'adapter leurs métiers, pour qu'ils prennent place dans une société inclusive et, de ce fait, contribuent à la faire exister.

Le diplôme universitaire (DU) créé s'appuie sur des modules d'adaptation à l'emploi mis en œuvre par des associations gestionnaires qui, en France, gèrent une grande partie des 900 000 emplois du secteur médico-social.

L'objectif du DU est d'englober les formations de spécialisation des employeurs dans une formation de niveau universitaire, permettant aux étudiant-es d'acquérir à la fois une qualification pour travailler auprès de personnes handicapées et de les doter de connaissances et compétences pour analyser leur activité professionnelle avec les outils développés par la recherche.

Il est ainsi créé un dispositif de formation original, mis en œuvre pour une part par le secteur associatif via leurs dispositifs de formation continue et pour une autre par l'université, à même de former les professionnel-les d'un secteur en pleine évolution et conforme aux préconisations du rapport Vachey (2012).

L'organisation modulaire particulièrement souple devrait permettre aux professionnels qui souhaitent effectuer cette formation de s'y inscrire sans difficulté, tout en conservant leur activité professionnelle.

Pour sa création le DU s'appuie sur la collaboration entre l'université Blaise Pascal et l'association Trisomie 21 France, via son centre de formation mais pourra être proposé à tout employeur ou dispositif de formation qui souhaite accompagner le développement professionnel de ses salariés.

La formation comprend 10 modules de 12 à 18 heures soit 150 heures en présentiel et 25 heures de formation à distance. L'organisation, en modules de 2 à 3 jours, est adaptée aux salariés. Les enseignements se déroulent à Clermont-Ferrand (université Blaise Pascal) ou sur des sites définis annuellement.

Consulter la liste des modules du DU : <http://www.espe-auvergne.fr/?article324>





La démarche qualité de l'ESPE : améliorer le service rendu à nos usagers

CHRISTEL PARISOT, RÉFÉRENTE QUALITÉ

Dans un contexte institutionnel, économique et social complexe, obligeant les organismes de formation à s'adapter rapidement et efficacement, l'ESPE Clermont-Auvergne a décidé de mettre en œuvre, comme l'un des éléments de réponse aux changements actuels, une démarche qualité portant tout d'abord sur l'organisation administrative de ses activités.

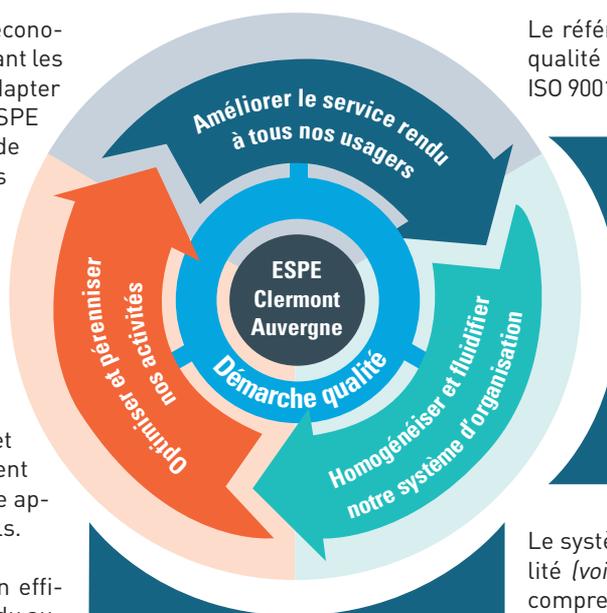
Initialisée au 1^{er} trimestre 2013, cette démarche se veut collective, participative ; son efficacité et sa pérennité dans le temps passent nécessairement par une véritable appropriation de tous les personnels.

L'ESPE vise ainsi à renforcer son efficacité et la qualité du service rendu auprès de ses usagers et partenaires, à optimiser et pérenniser ses activités, à homogénéiser et fluidifier son système d'organisation...

Entre janvier 2014 et mars 2015, la mise en place du système qualité a comporté cinq phases distinctes :

- Phase I : audit d'état des lieux
- Phase II : information auprès de l'ensemble du personnel
- Phase III : préparation du déploiement du système
- Phase IV : déploiement opérationnel du système
- Phase V : revue de direction et audit de fin d'accompagnement

La politique qualité a été communiquée, à l'ensemble des personnels, par la direction, le 8 janvier 2015. Elle se décline à travers des objectifs opérationnels et traduit la stratégie politique de l'école supérieure en prenant en compte les moyens existants ainsi que l'ensemble de ses activités.



Le référentiel retenu, pour le système qualité déployé à l'ESPE, est la norme ISO 9001 : 2008 (voir encadré ci-dessous).

- ISO 9001 : 2008 – établit les exigences relatives à un système de management de la qualité. La conformité aux normes internationales est un gage de confiance, une garantie de qualité et d'efficacité du service rendu.

SYSTÈME DE MANAGEMENT QUALITÉ

L'ensemble des actions mises en place par une entité qui souhaite avoir une démarche d'amélioration continue dans le but d'augmenter la qualité de sa production et de son organisation.

DOCUMENTS QUALITÉ

- **Le manuel de management qualité** décrit les dispositions générales mises en œuvre pour obtenir et assurer la conformité de ses produits et services, et améliorer en permanence la satisfaction de ses usagers.
- **La cartographie des processus** schématise l'ensemble des processus du S.M.Q et identifie les interactions majeures mettant en relation ces mêmes processus.
- **Les 1ères procédures obligatoires** : Gestion documentaire, traitement des non-conformités, audits internes, actions correctives et préventives.
- **Enregistrements** et systèmes associés de gestion opérationnelle : liste de gestion documentaire, plan d'amélioration de la qualité, plan de formation, planning d'audits internes, tableau de bord des indicateurs, revue de direction, système de communication...

Le système de management de la qualité (voir encadré à gauche) de l'ESPE comprend à présent tous les éléments indispensables à son pilotage et à son amélioration :

- Politique qualité et stratégie définies et communiquées ;
- Référente qualité identifiée et formée ;
- Processus identifiés ;
- Documentation qualité minimale requise (suivant ISO 9001 : 2008) créée : manuel de management de la qualité, procédures, formulaires et enregistrements (voir encadré à gauche) ;
- Enregistrements et systèmes associés minimaux de gestion opérationnelle (voir encadré à gauche).

Le système de management de qualité, évoluant conformément aux objectifs initiaux fixés par la direction, fera l'objet d'une démarche de certification (voir encadré à ci-dessous) prochainement, sous réserve de la mise en place des actions prévues dans le plan d'amélioration.

- Certification ISO 9001 : 2008 – procédure par laquelle un organisme agréé et extérieur à l'entité garantit qu'un service, un système d'organisation, un produit répond aux exigences d'une norme

QUALITÉ, VOUS AVEZ DIT QUALITÉ ?

La qualité d'un produit ou d'un service se définit par sa capacité à satisfaire les besoins de ses utilisateurs. En ce qui concerne l'ESPE, il s'agit principalement de l'acquisition, par ses étudiants, de compétences dans le domaine de l'enseignement, de l'éducation, de la santé...

La question inhérente au système qualité est la suivante : répondons-nous à ce besoin de façon satisfaisante ?

Si la réponse est : "non, pas suffisamment", alors l'enjeu est simple :

Comment améliorons-nous encore les choses ?

Voici, en quelques mots, la logique d'une démarche d'assurance Qualité, celle qui a été choisie pour l'ESPE.

QUELQUES TEXTES À CONNAITRE

- Recommandation du 18 juin 2009 du Parlement européen et du Conseil relative à l'établissement d'un cadre européen de référence pour l'assurance de la qualité dans l'enseignement et la formation professionnels
- Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation de programmation pour la refondation de l'école de la République
- Code de l'éducation Art L.401-01
- Code de l'éducation Art L.241-1
- Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005
- Loi n°89-486 du 10 juillet 1989

Accords cadres de coopération

Le vendredi 3 avril, M. Didier JOURDAN, directeur de l'ESPE Clermont-Auvergne et M. Abdelbaki BENZIANE, directeur de l'École Nationale Polytechnique d'Oran, ont signé un accord cadre de coopération.



Cette signature permet :

- De reconduire l'ancienne convention signée en date du 25 avril 2012 entre les deux établissements.
- De renforcer les relations cordiales et fraternelles de coopération existant entre les deux établissements.
- D'asseoir une coopération fructueuse et solide dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique.

Le 6 mai 2015, M. Didier JOURDAN et M. Francis ALIN, secrétaire général de l'Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture, ont signé un accord destiné à créer un cadre général pour faciliter le développement d'activités bilatérales.



Les lauréats du concours, le comité d'organisation et ses partenaires

Concours "Croquons la francophonie"

Chaque année le 20 mars est la journée internationale de la Francophonie. A cette occasion, l'espace francophone Clermont-Université a organisé, en partenariat avec l'ESPE, la remise des prix pour la 2^e édition de son concours de dessins-récits "Croquons la francophonie", ouvert à tous les étudiants francophones à travers le monde.

Ce concours, dont la renommée est grandissante, valorise l'Université et la Région Auvergne, d'ailleurs partenaire de ce dernier. Un recueil de l'ensemble des productions est édité par le second partenaire du concours, le groupe Chaumeil, afin d'assurer la promotion de ce dernier à travers les cinq continents. Les Ambassades, les Instituts français à l'étranger ainsi que l'Agence Universitaire de la Francophonie sont relais et soulignent l'importance de cette initiative.

Le jury n'étant pas arrivé à départager les 2 finalistes, deux premiers prix *ex æquo* ont été décernés, ainsi qu'un prix spécial pour un des lauréats.

- 1^{er} prix *ex æquo* : "Prix de la Région Auvergne" est attribué à M. Young Phew LAROC, de l'Université d'Haïti.
- 1^{er} prix *ex æquo* : remis par le Groupe Chaumeil, est attribué à M. Tegar RAMADAN, étudiant à l'université de Jakarta, Indonésie.
- 3^e prix honorifique, "Prix spécial du jury" : prix ESPE Clermont-Auvergne, Université Blaise Pascal, remis à M. Koffi Isidore KOUADIO, étudiant à l'École des Beaux Arts d'Abidjan, Côte d'Ivoire.



Former au monde de demain

DIDIER MULNET, PROFESSEUR AGRÉGÉ, DOCTEUR ASSOCIÉ AU LABORATOIRE ACTÉ

Le colloque "Former au monde de demain" avait pour objectif d'interroger, tant sur le plan de la recherche que des pratiques, la pertinence, la transposabilité et l'évolution du guide de référence "compétences développement durable" proposé par la Conférence des Présidents d'Université (CPU) et la Conférence des Grandes Écoles (CGE) dans les autres champs tels que celui de la solidarité, de la santé, des médias et de l'information, de la gouvernance.

Il a réuni les jeudi 2 et vendredi 3 Avril 2015 près de 200 personnes issues du monde de la recherche et de la formation dans le supérieur, des étudiants, des praticiens de terrain dans les systèmes scolaires et non scolaires, les collectivités et les entreprises. Soutenu par la CPU, la CGE, la Caisse de dépôts, le Conseil Régional Auvergne (CRA), l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), le laboratoire ACTé, l'Observatoire des Représentation du Développement Durable (OR2D), le Réseau Universitaire pour la Formation et l'Éducation au Développement Durable (RéUnifEDD) et le Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNI-RÉS), il a favorisé les interactions entre les différentes "éducations à" dans une optique de projets de recherche et de formation.

Le colloque comprenait des interventions en plénière le jeudi matin avec des interventions portant à la fois sur le concept de compétence pour une discussion ouverte, et sur les différentes "éducation à" : médias et information, solidarité, nouvelles formes de gouvernance, santé et développement durable. À chaque fois ont été associés un duo de chercheur et de praticien.

Durant la suite du colloque ont alterné des séances de communications en ateliers ainsi que des séances de créativité animées autour soit de compétences spécifiques soit de thématiques particulières. Construit selon un mode collaboratif, il a été possible d'accueillir une centaine de communications au total. Les communications, notamment dans le cadre des ateliers de créativité, qui ont pu surprendre par leur format court (5 minutes d'expression pour permettre d'engager les échanges, ou dans un autre format à partir d'une animation réalisée conjointement par les formateurs et les formés du master "Formation de Formateurs en Éducation au Développement Durable") ont permis de dégager des informations précieuses pour l'évolution du guide de référence.

Le jeudi soir un atelier a été proposé dans l'amphithéâtre, en parallèle à la

présentation de posters et à la réunion de petits groupes thématiques.

Les cinq compétences mises en avant dans le guide :

- Compétence à avoir et mettre en œuvre une vision systémique ;
 - Compétence à avoir et mettre en œuvre une vision prospective ;
 - Articulation entre les compétences individuelles et collectives ;
 - Compétence à permettre et accompagner le(s) changement(s) ;
 - Compétence à exercer sa responsabilité dans un cadre éthique ;
- sont décomposées en cinq leviers pour l'action (savoir et connaître, identifier les ressources mobilisées, analyser et comprendre, se positionner et proposer, choisir agir et évaluer) avec des interactions permanentes entre ces leviers.

La question posée était :



"Comment éduquer à une vision systémique, prospective et collective du monde, intégrant une prise de responsabilité éthique et permettant les changements nécessaires pour vivre ensemble demain et dans le futur ?"

La présence des collègues francophones du sud et des praticiens de terrain était particulièrement attendue pour analyser l'universalité de ce guide de référence. Les résultats préliminaires tendent à montrer l'importance des dimensions personnelles (compétences émotionnelles, attentionnelles..) et culturelles qui amènera probablement à séparer les compétences individuelles d'une part, collectives d'autre part, car il ne s'agit pas de deux pôles d'une même compétence.

Une deuxième piste de réflexion sera retravaillée : la place, la nature et l'origine des savoirs qui présentent des différences importantes selon les contextes géographiques et culturels. Cela conduira probablement à retravailler la nature et l'articulation des leviers pour l'action en attachant plus d'importance aux savoirs eux-mêmes. Ce colloque faisait partie du cursus de formation du "Formation de Formateurs en Éducation au Développement Durable" : les étudiants ont été associés à toutes les phases de la conception et de la réalisation de ce colloque,



à l'animation et la gestion des ateliers, la conception de posters. Il s'intégrait par ailleurs dans une cohérence de plusieurs colloques : Rouen en novembre 2014 sur la place des "éducations à" dans les transformations du système scolaire, et Hammamet en Tunisie en mai 2015 sur la place des "éducations à" dans le contexte des pays du Sud. Ce type d'articulation entre plusieurs colloques devrait être reconduit l'année prochaine.

En marge de ce colloque étaient organisés des enregistrements vidéo selon un mode Web TV en séquences de trois à cinq minutes, d'une part sur la thématique des cinq compétences et d'autre part sur la place des compétences dans la thématique des changements climatiques et de la transition énergétique. Ce Web TV sera mis en ligne pour la fin juin 2015.

Les communications en plénière sont elles aussi mises en ligne sur le site du colloque <http://edd.sciencesconf.org> pour la fin juin.

Les communications donneront lieu d'une part à un ouvrage collectif en ligne accompagné d'un recueil des résumés et de synthèses (octobre 2015), et d'autre part à une publication collective synthétique faisant référence aux différentes communications sur les compétences dans la Revue Francophone du Développement Durable (décembre 2015).

Les perspectives de travail engagées à l'issue du colloque conduisent à proposer aux communicants et aux participants de ce colloque de concevoir, analyser et produire des outils et des scénarios de formation durant l'année 2015-2016. Le thème probable du prochain colloque devrait être "Outils et scénarios pour former au monde de demain" les mercredi 6 et jeudi 7 avril 2016. Cette opération soutenue par la CPU, la CGE et plusieurs autres partenaires sera ouverte au monde francophone et aux partenaires au-delà des personnes présentes à ce premier colloque qui s'efforce d'associer recherche et pratiques, dans un style qui se démarque donc de certains colloques plus académiques. L'engagement de l'ESPE sur ce dossier sera encore renforcé, une attention toute particulière sera portée l'année prochaine pour que le déroulé du futur colloque s'inscrive dans une logique où les actions seront plus encore en conformité avec les engagements. L'orientation de conserver une vue large centrée sur les "éducations à" sera conservée, s'inscrivant dans une volonté nationale de coordination et concertation.

Le comité d'organisation du colloque :
Fabienne BAUDOT, Maryvonne GIRARDIN, Christel MARQUAT, Didier MULNET, Joëlle PERBET et Yannick RAFAITIN.



Comment répondre au besoin de développement professionnel des enseignants ?

Je suis enseignant titulaire dans le 1^{er} ou le 2nd degré et je me voudrais m'engager dans un projet de développement professionnel :

J'ai obtenu une licence ou une maîtrise et je souhaite poursuivre, reprendre ma formation, la parfaire, me remettre à niveau de celles de mes nouveaux collègues, mieux les comprendre pour mieux travailler ensemble...

Je peux m'inscrire dans le parcours formation continue du master "Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation" (MEEF) mention 1^{er} degré ou 2nd degré et ainsi obtenir une reconnaissance universitaire. Cette option est possible uniquement pour les enseignants titulaires de l'académie de Clermont-Ferrand.

Je veux évoluer dans ma carrière, devenir formateur d'enseignants, de personnels d'éducation ou d'encadrement éducatif, prendre d'autres responsabilités...

Je peux m'inscrire dans le parcours "formation de formateurs dans le milieu de l'enseignement" du master "Formation des formateurs dans l'espace francophone" et obtenir une reconnaissance universitaire

Je peux m'inscrire dans l'un des parcours du master "Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) mention "gouvernance éducative" et obtenir une reconnaissance universitaire (ouverture en 2016)

Je peux préparer une certification de l'Éducation nationale : CAFIPEMF dans le 1^{er} degré, CAFFA dans le second degré et obtenir ainsi une reconnaissance professionnelle

Je veux me réorienter dans un autre projet de carrière, vers d'autres métiers de l'éducation ou de la formation...

Dans le domaine des besoins éducatifs particuliers :

- je peux m'inscrire dans le master "Scolarisation et besoins éducatifs particuliers" et obtenir une reconnaissance universitaire
- je peux préparer une certification de l'Éducation nationale : CAPA-SH ou 2CA-SH et obtenir une reconnaissance professionnelle

Dans le domaine de l'éducation à la santé : je peux m'inscrire dans le master "Éducation et santé publique" et obtenir une reconnaissance universitaire

Dans le domaine de la formation de formateurs : je peux m'inscrire dans le master "Formation des formateurs dans l'espace francophone", parcours "Éducation au Développement durable" ou "Entreprises collectivités et services" et obtenir une reconnaissance universitaire.

Je veux mieux utiliser les outils numériques dans mon métier d'enseignant...

Je peux préparer le certificat Informatique et Internet niveau 2 – Enseignant et obtenir ainsi une reconnaissance professionnelle

J'ai déjà un master d'enseignement et je veux aller plus loin en m'engageant dans un travail de recherche universitaire...

Je peux m'inscrire directement dans un doctorat selon les modalités propres des écoles doctorales

Je peux m'inscrire dans un master recherche dans l'une des autres composantes de l'université Blaise Pascal

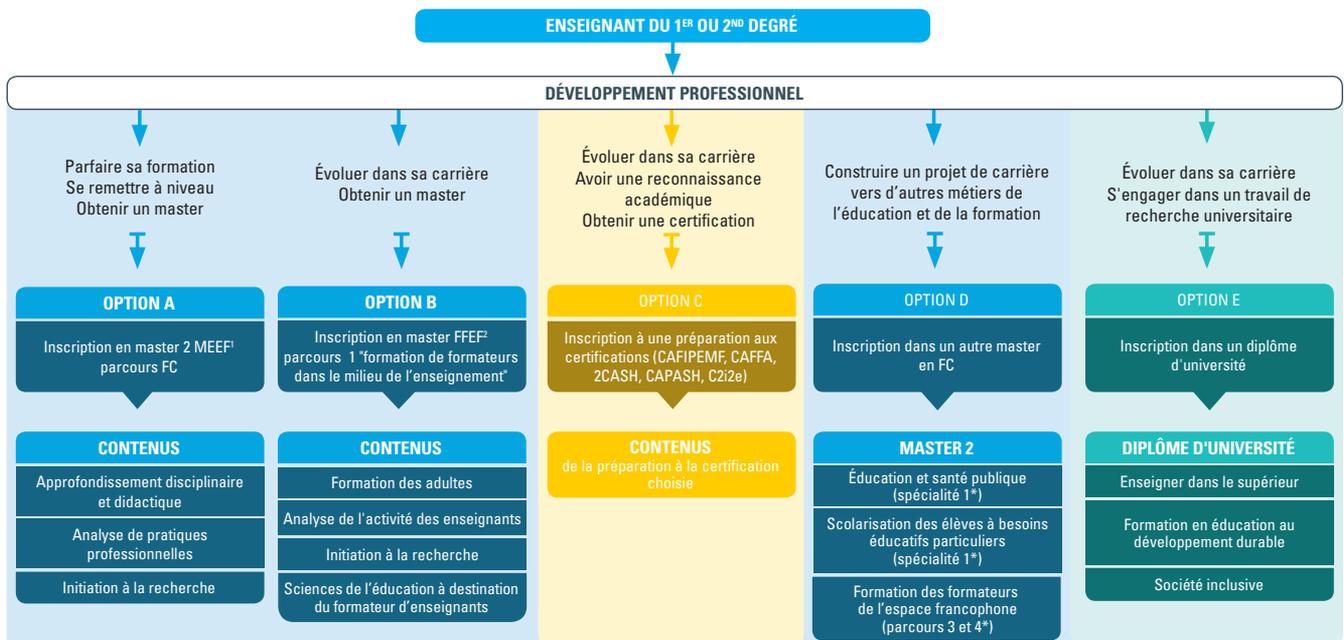
Je peux m'inscrire dans un diplôme universitaire :

- le DU "Enseigner dans le supérieur"
- le DU "Société inclusive"
- le DU "Éducation au Développement durable"

ORIENTATION EN FORMATION CONTINUE DIPLÔMANTE POUR LES ENSEIGNANTS

espe
École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Clermont-Auvergne

UNIVERSITÉ
BLAISE PASCAL
IBP



¹Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

²Formation de formateur de l'espace francophone

³Détailé sur le site de l'ESPE www.espe-auvergne.fr

Découvrir, observer et s'appropriier un phénomène astronomique : l'éclipse du 20 mars



ANNE-CÉCILE CHATELIER-MONDAZ, MISSION CULTURE ET ÉRIC COLLARD, ENSEIGNANT DE PHYSIQUE

L'éclipse solaire du 20 mars 2015 est la neuvième éclipse totale du XXI^e siècle et le onzième passage de l'ombre de la Lune sur Terre.

Pour observer cet événement astronomique en toute sécurité, et travailler en situation sur des hypothèses et des ateliers scientifiques, l'ESPE Clermont-Auvergne a accueilli le vendredi 20 mars une centaine d'élèves d'écoles environnantes : des élèves de CLIS (école Jean-Butez), d'ULIS (collège Teilhard de Chardin), des CP (école Edgard-Quinet) et des CM1-CM2 (écoles Aristide-Briand et Paul-Lapie).

Après une présentation générale en amphithéâtre des consignes de sécurité, et un diaporama commenté explicatif sur les principes de l'éclipse de Soleil, les élèves, accompagnés de leurs professeurs et de parents, se sont répartis en différents groupes afin que chacun puisse travailler sur le phénomène. L'agencement s'est organisé de façon à ce que, dans une classe, tous les ateliers aient été suivis en parallèle, sans qu'un élève les ait nécessairement tous fréquentés : ainsi les apprentissages pouvaient être transmis de façon horizontale si les professeurs souhaitaient prolonger en classe la journée d'étude ou réinvestir les techniques découvertes.

Les élèves ont ainsi pu découvrir, en petits groupes, les différents plans de l'ombre et de la lumière ; les principes

du sténopé ; les différentes phases de la Lune ; l'étude de la perspective et des relations de taille ; les caractéristiques de l'ombre et de la pénombre ; l'observation de l'évolution de la température et de la luminosité au cours de l'éclipse ainsi que la succession des saisons ; l'observation de la trajectoire apparente du Soleil ; ils ont enfin pu manipuler et découvrir les principes d'outils comme des jumelles et des télescopes, dont un instrument prêté par l'association d'astronomie ASTRAP. Ces ateliers permettaient la découverte, l'observation, l'hypothèse, la vérification, la construction et la manipulation. Les animateurs ont utilisé des maquettes, des globes, et des matériaux simples et faciles à réemployer en classe ou à la maison, comme la pâte à modeler. La technique a elle aussi été approchée, grâce à l'emploi d'outils professionnels comme les lunettes télescopiques ou les instruments de mesure.

Malgré une météo peu engageante, tous les ateliers ont pu être mis en place, y compris à l'extérieur. L'observation du phénomène n'a hélas pas été possible en situation, mais les élèves ont tous pu suivre l'éclipse sur grand écran dans l'amphithéâtre E, via le site du CNRS.

La préparation et l'animation des ateliers a été assurée par des étudiants du master MEEF, soutenus par des formateurs et par des membres de l'as-



sociation Astu'sciences. Cette manifestation a donc été l'occasion de former nos futurs professeurs à des éléments de culture scientifique en situation, en mettant particulièrement l'accent sur l'éducation à la sécurité.

Ainsi, toutes les personnes présentes, du plus petit au plus grand, de l'élève au professionnel, ont pu s'approprier pendant cette matinée ce phénomène astronomique majeur, et mieux comprendre le monde qui nous entoure.

Restent les lunettes d'observation commandées pour l'occasion, et qui n'ont pas pu servir sous la pluie : prochaine éclipse de Soleil, qui aura lieu dans 823 jours... aux États-Unis. Pour la France il faudra attendre 2026... à vos agendas !





Les mois de mars et avril ont vu fleurir sur les murs de l'ESPE deux nouvelles expositions

ANNE-CÉCILE CHATELIER-MONDAZ, INGÉNIERIE DES EXPOSITIONS ET MÉDIATION AVEC LES ÉTABLISSEMENTS

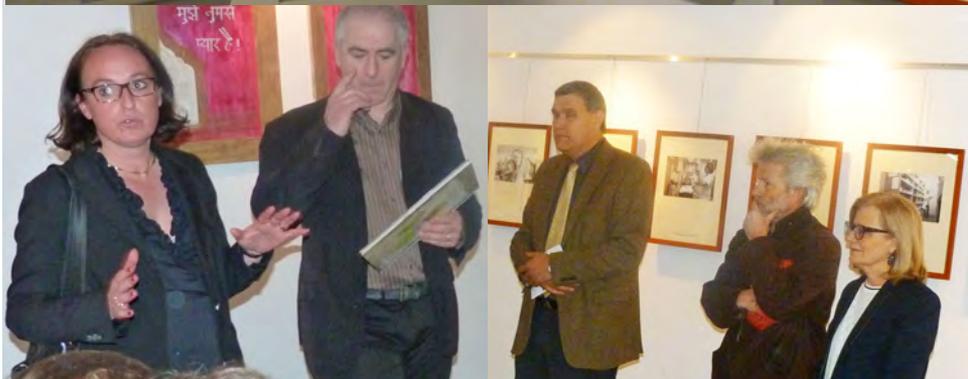
La photographie de Rémi BOISSAU est une gageure : *L'hôpital se raconte* est un essai de mise en mémoire photographique et sonore commandité par la direction de l'hôpital Tarare, dans le Rhône, pour s'intégrer dans un triptyque. *Métamorphoses* se destine alors à "rechercher le passé pour mieux s'appropriier le présent et, ainsi, voir paisiblement se profiler le futur", pour accompagner de lourds travaux et changements au sein de la structure.

Neuf mois de travail ont permis de recueillir des dizaines de pellicules : le souhait de Rémi BOISSAU de ne travailler qu'en argentique, avec seulement deux focales fixes, visait à renouer avec une certaine forme d'humilité, une valeur essentielle de la photographie humaniste, courant dont l'artiste se sent proche.

Ainsi, les œuvres présentées à l'ESPE, dans un ordre narratif qui n'était pas anodin, montrent des instants évadés, pris avec les malades et les patients ; le monde médical mais aussi toutes les autres petites mains qui font vivre le gigantesque navire : la sphère administrative, les électriciens, peintres, plombiers, jardiniers, agents de nettoyage, d'entretien des machines et d'outils médicaux complexes...

Les difficultés inhérentes au projet, pour respecter l'intimité et la douleur comme le travail, ont été largement maîtrisées par cette oeuvre documentaire et cette vision d'une grande simplicité. Sans flash, à la lumière naturelle, Rémi BOISSAU a ainsi su capter le cœur de l'hôpital, dans "un luxe de patience que le numérique a aboli", pour une exposition sensible et délicate dans ce qu'elle donne à voir – profondément humaine.

Le travail de Servane HAVETTE, pour sembler a priori plus tendre, n'en porte pas moins des qualités humaines et humanistes majeures.



Mme Servane HAVETTE, artiste, et M. Lionel BALARD, chargé de mission culture

De gauche à droite : M. Didier JOURDAN, directeur de l'ESPE, Rémi BOISSAU, artiste et Mme Michelle CLEMENT, conseil général 63

Illustratrice, la jeune femme a travaillé avec de nombreux auteurs de littérature jeunesse et illustré notamment l'album *Je t'aime du bout du monde*, aux éditions du Jasmin, dont les dessins originaux ont été présentés dans le Hall d'exposition. Cette œuvre originale, franc succès dans les écoles, se compose des expressions idiomatiques du monde entier pour dire "Je t'aime", élégamment copiées sur des journaux locaux qui servent à la fois de support et d'illustration plastique comme de souvenir du monde réel.

Passionnée de voyages, l'artiste peint, dessine, colore encore les visages, les corps, les attitudes, la vie qu'elle croise et qu'elle observe tendrement

mais précisément dans toute sa diversité. Il s'agit de rendre compte, mais aussi de laisser les couleurs travailler pour rendre des impressions, des sentiments liés à la visite du monde. De nombreux tableaux ont ainsi été exposés dans un déluge de lumière et de scènes aussi gracieuses que colorées. Servane HAVETTE est enfin correspondante au journal *La Montagne*, et nous a présenté quelques croquis pris sur le vif lors de procès aux assises, rendant parfaitement les traits des sujets et la vivacité des débats, pour compléter une exposition qui prouve qu'on peut parfaitement maîtriser toutes les cordes d'un arc bien fourni.

Exposition de Bernard PAUTY

.....

Bernard Pauty a exposé quatre séries de photographies à l'ESPE Clermont-Auvergne, site de Moulins, du 24 novembre au 15 décembre. Ces photos évoquent "la nature, le détail, le fragment, la trace humaine". Il a également animé un atelier du service université culture autour de la photographie avec les étudiants de master 1 et 2 "Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation".

Informations : <http://www.bernard-pauty.com/>

Exposition de France LASCURAIN- TAUTOU

.....

L'ESPE Clermont-Auvergne, siège de Chamalières, a accueilli du 18 novembre au 19 décembre 2014 une exposition des œuvres picturales de Mme France LASCURAIN-TAUTOU (ci-dessous).



Formation à l'orientation post- bac au salon des études supérieures

.....

Dans le cadre de la formation des étudiants du master "Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation" mention "Enseigner dans le 2nd degré", et en particulier dans le cadre des missions du professeur principal que les futurs enseignants seront rapidement amenés à exercer, la question de l'aide à l'orientation au quotidien des élèves et des familles est cruciale.

À l'occasion du salon "Infosup", les 22, 23 et 24 janvier 2015, l'ESPE a proposé un dispositif de travail en deux temps pour une trentaine d'entre eux afin de les préparer sur cette question de l'orientation.

Le premier temps a eu lieu le 15 janvier avec Mme Josette TIXIER, déléguée Régionale adjointe de l'ONISEP. Elle est venue leur présenter le salon, ses objectifs et les publics accueillis.



Le second temps s'est déroulé au salon "Infosup" à Polydôme sur différents stands tenus par des établissements du supérieur, des écoles et des acteurs du monde professionnel, économique et social. Les étudiants de master ont pu ainsi : observer, noter les questions posées par les lycéens et leurs parents, analyser le degré de préparation de certains, écouter le type de réponses et d'informations fournies par les exposants et repérer les forces vives pour leurs actions futures en ce domaine.

Journée portes ouvertes

.....



Le 7 mars 2015, l'ESPE a participé à la journée "Portes ouvertes" des universités clermontoises.

Les sites de Chamalières, Moulins et Le Puy ont accueilli au total environ 300 personnes dont 220 sur Chamalières. Un nombre de visiteurs, principalement des lycéens et étudiants de licence, qui est en légère augmentation par rapport à l'année dernière et originaires de toute la région Auvergne.

Salons

.....

L'ESPE Clermont-Auvergne a participé à différents salons sur la région depuis le début d'année : salons Infosup, CAP – SUD Montluçon, nuit de l'orientation, forum de l'orientation...



Tous salons confondus, l'ESPE a rencontré environ 1300 visiteurs toujours très intéressés par les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Par rapport à l'année dernière, on constate : une meilleure connaissance de l'ESPE, une identification immédiate du master "Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation" et une augmentation du nombre de visiteurs.

En bref et en images



Inauguration de la semaine de la poésie
le 13 mars 2015



Remise des prix du concours
départemental d'affiches de l'AMOPA
destiné aux jeunes élèves handicapés



Atelier d'auto-réparation de vélo avec
l'association Vélo-cité le 12 mai 2015



Spectacle de fin d'année de l'université
Blaise Pascal le 20 décembre 2014



1^{ère} rencontre "Littérature au centre" le
27 mars 2015



Conférence "Hommage à Jean ZAY"
en partenariat avec l'USEP le 18 mai 2015



Représentation de "Violette et Pénélope"
le 11 décembre 2014



Conférence "Pédagogie : faut-il en finir
avec les lieux communs ?"
de M. Philippe MEIRIEU le 12 mai 2015

élan - Le journal d'information
de l'ESPE Clermont-Auvergne

Édité par l'ESPE Clermont-Auvergne,
36, avenue Jean Jaurès C.S. 20 001
63407 Chamalières Cedex
Tél : 04 73 31 71 50
ISSN : en cours

Directeur de la publication :
Didier JOURDAN
Réalisation et photographies :
Pascal IMBERDIS

