



espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Clermont-Auvergne

**Élan - journal d'information
de l'ESPE Clermont Auvergne**

Octobre 2018

SOMMAIRE

- 2** Editorial du Directeur
- 3** Notre offre de formation
- 4** Les résultats aux concours de recrutement
- 5** Master Sciences de l'éducation, 3 parcours
- 6** Le DU enseigner dans un établissement français à l'étranger
- 7** Le diplôme d'accès aux études universitaires
- 8** Chaire Unesco et centre collaborateur OMS Éducatifs & Santé
- 9** Le laboratoire ACTé
- 10** Une année culturelle riche à l'ESPE
- 11** La semaine de la poésie
- 12** En bref et en images

élan



Édito

LUDOVIC MORGE,
DIRECTEUR DE L'ESPE,
PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS

L'ESPE Clermont Auvergne a désormais 5 ans. C'est jeune pour une institution mais cela permet déjà de construire les premiers bilans et de tracer quelques perspectives majeures pour l'avenir.

Le projet tel qu'il a été construit à Clermont-Ferrand, en étroite collaboration avec nos partenaires, a été propice au développement d'une offre de formation de qualité parfaitement identifiée au sein de la nouvelle UCA. Le suivi de l'insertion professionnelle de nos étudiants pendant ces cinq années montre que les taux de réussite des étudiants du MEEF de l'ESPE sont, pour la très grande majorité des parcours, supérieurs aux moyennes nationales. C'est là un indicateur fiable et stable de la qualité de la formation dispensée à l'ESPE.

Ces 5 années de l'ESPE CA ont permis de maintenir des liens forts avec tout un ensemble de partenaires avec qui, historiquement, nous avons toujours travaillé en confiance et en étroite collaboration. Il nous faut maintenir ces coopérations qui sont au cœur de notre mission. Elles nous ont également vu développer ou amplifier de nouvelles relations, diversifier nos contributions dans et hors l'Université, tisser de nouveaux liens avec les territoires et leurs forces vives, sociales et économiques. Nous ne pouvons que nous en réjouir.

Ces 5 années ont été l'occasion de faire évoluer notre offre de formation vers des domaines d'avenir comme par exemple l'ingénierie pédagogique liée au numérique, la formation des cadres sur des problématiques territoriales et éducatives, la formation des enseignants exerçant dans les établissements français à l'étranger.

Nous nous dirigeons très probablement vers la fin d'un cycle. A l'heure où s'écrivent ces quelques lignes, nous sommes toutes et tous en attente d'une réforme de la formation qui, pensons-nous, pourrait bouleverser le paysage de la formation des enseignants de la République. Un calendrier de recrutement profondément remanié, des masters MEEF davantage tournés vers une alternance intégrative et professionnalisante, une grande région académique en construction. Pour autant, ces bouleversements, dont nous sommes finalement coutumiers, à intervalles réguliers, doivent être l'occasion, pour notre école, de nouveaux échanges, de nouveaux projets.

La création d'une licence « Sciences de l'Éducation » est de ces projets portés par la direction de l'ESPE. Elle permettra, en particulier, de consolider le continuum de formation des enseignants du premier degré en répondant aux attentes des étudiants de l'UCA qui, jusqu'à présent, devaient quitter l'académie pour suivre ce type de formations. Ce projet est ambitieux et les enjeux pour nos étudiants et notre école sont fondamentaux: il n'aboutira que grâce à la mobilisation de l'ensemble des personnels administratifs, techniques et pédagogiques de l'ESPE.

Je sais pouvoir compter sur l'énergie et l'investissement des personnels de l'ESPE dans cette période de mutation qui s'annonce, au service d'une formation de qualité aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

L'ESPE Clermont Auvergne, 1 458 étudiants formés en 2017/2018

L'ESPE Clermont-Auvergne est une composante de l'université Clermont Auvergne contribuant **à la recherche et à la formation aux métiers de l'éducation**. Cette Ecole dispose de **4 sites de formation** : le siège de Chamalières et les sites d'Aurillac, du Puy-en-Velay et de Moulins. 1458 étudiants ont été formés à l'ESPE de l'UCA en 2017-2018 dont 1 213 sous le statut de la formation initiale et 245 sous le statut de la formation continue.

Elle prépare notamment les étudiants **aux métiers d'enseignant dans le 1er degré (professeur des écoles) ou 2nd degré (collège et lycée) et de conseiller principal d'éducation** en s'appuyant sur la recherche à travers les enseignants et enseignants chercheurs de l'ESPE et des UFR ainsi que sur l'expérience des professionnels de l'enseignement scolaire (enseignants, corps d'inspection, chefs d'établissements...).

Elle propose également une offre orientée vers **d'autres métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation dans différents domaines** :

- **la santé** (parcours « Métiers de la santé : prévention et éducation à la santé de la licence professionnelle Gestion et accompagnement de projets pédagogiques », parcours « Éducation à la santé des enfants, adolescents et jeunes adultes du Master santé publique ») ;
- **le numérique** (parcours « Ingénierie pédagogique & numérique » du Master Sciences de l'éducation,
- **le handicap** (parcours « Scolarisation et besoins éducatifs particuliers » du Master Sciences de l'éducation,
- **la formation de formateurs** (parcours « Formation de formateurs dans le milieu de l'enseignement, de l'entreprise, des collectivités et des services » du Master Sciences de l'éducation,
- **l'enseignement à l'étranger** (DU « Enseigner dans un établissement français à l'étranger »),
- **l'enseignement dans le supérieur** (DU « enseigner dans le supérieur »).

Les formations dispensées sont fortement ancrées dans les recherches en éducation en s'adossant à différents laboratoires du site clermontois : **des liens privilégiés existent avec le laboratoire ACTÉ** (Activité, Connaissance, Transmission, Education, EA 4281) qui est adossé à l'ESPE et à l'UFR STAPS, mais des liens existent également avec d'autres laboratoires de l'université.

Pour mener à bien ses missions dans le cadre réglementaire qui lui est imparti, l'ESPE Clermont Auvergne a choisi de **mettre en place une démarche qualité**. Le domaine d'application a initialement été défini comme suit :

« Former à l'enseignement, à l'éducation et à la formation ».

Notre offre de formation

OFFRE DE FORMATION DE L'ESPE 2018-2019

Version du 03 juillet 2018, sous réserve de modifications éventuelles

De la formation initiale à la formation continue via une diversité de voies d'accès

MASTERS

MÉTIER DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	
Mention	MEEF 1 ^{er} degré
Parcours	Entrée dans le métier (E/F/C)
Mention	MEEF 2 nd degré
Lycée général, technologique, professionnel et collèges	
Parcours	
	Anglais
	Allemand CEAD
	Disciplines rares
	Economie - Gestion
	EPS - IE
	Espagnol
	Histoire - Géographie
	Lettres modernes
	Lettres classiques
	Lettres - Histoire
	Mathématiques
	Mathématiques - Sciences
	Physique - Chimie
	Professeur documentaliste
	SZI
	SVT
Mention	MEEF Encadrement éducatif
Mention	MEEF Pratiques et ingénierie de la formation

Préparations aux concours (CAPES, CAPET, CAPLP et CRPE) dans ou hors master

SCIENCES DE L'ÉDUCATION	
Parcours	
	Formation de formateurs dans le milieu de l'enseignement, de l'entreprise, des collectivités et des services
	Scolarisation et besoins éducatifs particuliers
	Ingénierie pédagogique & numérique

SANTÉ PUBLIQUE	
Parcours 1	Éducation à la santé des enfants, adolescents et jeunes adultes

DU

ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR

SOCIÉTÉ INCLUSIVE

APPROFONDISSEMENT POUR ENSEIGNER*

ENSEIGNER DANS LE 1^{ER} OU 2ND DEGRÉ*

ENSEIGNER DANS UN ÉTABLISSEMENT FRANÇAIS À L'ÉTRANGER

APPROFONDISSEMENT POUR ENSEIGNER*

ENSEIGNER DANS LE 1^{ER} OU 2ND DEGRÉ*

LICENCE PROFESSIONNELLE

GESTION ET ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS PÉDAGOGIQUES

Parcours métiers de la santé : prévention et éducation à la santé

DAEU

LITTÉRAIRE OU SCIENTIFIQUE

Dispositif d'aide à l'orientation vers les métiers de l'enseignement

DISPOSITIFS DE PRÉPROFESSIONNALISATION EN LICENCE

UE libre "Découvertes des métiers de l'enseignement"
Licence 2 et 3

UE ou modules au sein des licences des UFR

*Il s'agit de plusieurs diplômes d'université adaptés à la formation des étudiants, avant le statut de fonctionnaires stagiaires, titulaires d'un master et d'un concours de l'enseignement.

FORMATION CONTINUE DIPLOMANTE

Ouvert aux personnes dans et hors Éducation Nationale (EN)

Tous les diplômes sont ouverts sauf 2 réservés EN

Réservé EN

Parcours "Développement professionnel" du MEEF 1^{er} et 2nd degré

FORMATION CONTINUE QUALIFIANTE

Ouvert aux personnes dans et hors EN

Formation continue modulaire (à l'UE) et actions à la demande

Réservé EN

Plan académique de formation, plan départemental de formation

FORMATION CONTINUE CERTIFIANTE

Réservé ENS

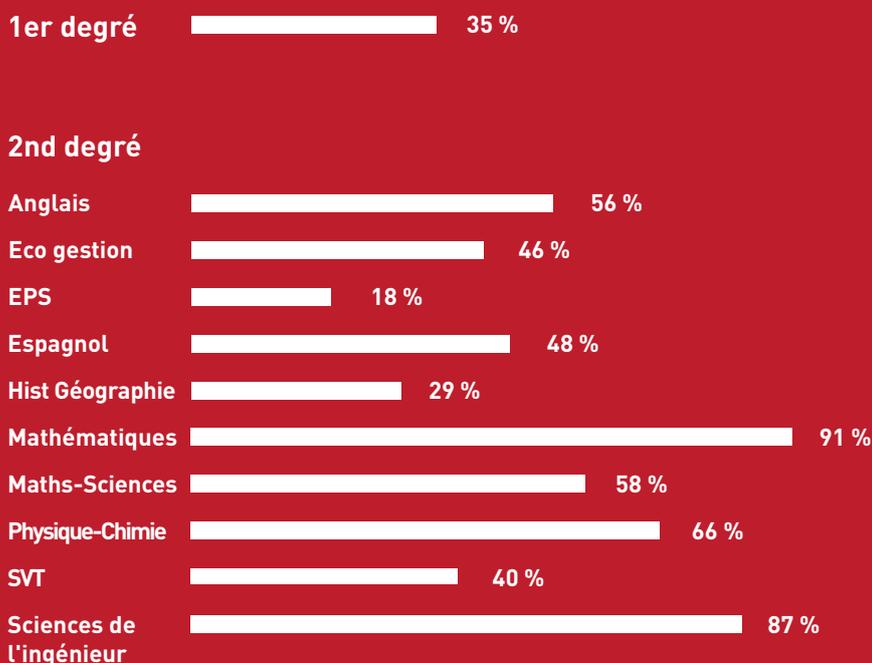
Préparations aux certifications (CAFFA, CARPEMF, C2ize, CAPPEI)

Résultats de nos étudiants aux concours de recrutement

L'année universitaire s'est terminée pour les masters MEEF par les résultats aux concours (CRPE, CAPES, CAPEPS, CAPLP et CAPET).

Ce taux de réussite moyen sur 4 ans est calculé en prenant en compte le nombre d'étudiants qui suivent les formations préparatoires aux concours (M1, Pci et M2-B jusqu'en 2017, M1 et Pci en 2018). Il ne prend pas en compte la réussite des candidats qui ont été nos étudiants dans les années précédentes mais ne sont pas inscrits chez nous l'année de leur réussite.

Pour les concours du second degré (collège et lycée) les résultats par discipline laissent voir de réelles différences qui témoignent en particulier de la difficulté variable des concours (en fonction du nombre de postes ouverts et du nombre d'étudiants se présentant au concours).



Le master « sciences de l'éducation » a ouvert en septembre 2017. Il fait partie de ces diplômes originaux dans une ESPE, au sens où il est ouvert sur d'autres milieux que le milieu scolaire.

Il s'adresse à des professionnels ou à des étudiant-e-s qui se **destinent aux métiers de l'intervention dans lesquels l'objectif est d'éduquer, de former, d'accompagner, d'aider, de transmettre...** Il accueille différents professionnels : éducateurs, enseignants, formateurs et des étudiant-e-s **qui souhaitent accéder à de nouveaux métiers comme celui d'assistant au projet de vie ou d'ingénieur pédagogique et numérique.** Le master regroupe donc des étudiant-e-s qui, tout en appartenant à des univers professionnels très variés, partagent plusieurs problèmes de métier.

L'architecture du diplôme est pensée autour des questions vives des différences métiers et des compétences que nous cherchons à faire acquérir aux apprenants : Comment considérer les publics les plus fragiles et vulnérables face aux apprentissages ? Comment accompagner les acteurs pour travailler en partenariat et pour faire face aux injonctions au travail collectif, au changement et à l'innovation ? C'est pour répondre à ces grandes questions que les professionnels ont concrètement à régler, que les sciences de l'éducation et ses différentes disciplines contributives sont mobilisées. Le laboratoire ACTé est de ce point de vue un point d'appui de taille car il regroupe une équipe étoffée de chercheurs qui travaillent sur ces questions.



Master sciences de l'éducation, 3 parcours

GUILLAUME SERRES, RESPONSABLE DU DIPLÔME

L'équipe pédagogique est plurielle car former aux métiers de l'intervention éducative et formative suppose de faire dialoguer plusieurs domaines de connaissances. Celles qui sont façonnées par les professionnels de terrain expérimentés et celles qui sont produites dans le cadre de recherches scientifiques. Quarante-deux personnes contribuent à ce jour à la réussite de ce diplôme qui a réuni, pour son lancement, une soixantaine d'étudiant.e.s pendant les deux années du master.

Pour connaître les contenus spécifiques du master, de son organisation et des conditions d'accès, des informations sont accessibles sur le site de l'ESPE. Ce qu'il faut préciser par ailleurs, c'est que **ce master comprend un tronc commun et trois parcours qui permettent aux étudiant.e.s de choisir des contenus spécifiques en fonction des métiers ciblés.**

Le parcours « formation de formateurs » est tourné vers les enjeux de transmission.

Sans que cela soit exclusif, il s'adresse principalement à des professionnels expérimentés qui souhaitent évoluer et transmettre leur expertise aux nouvelles générations. En effet, de nombreux professionnels, bien que certifiés par leurs institutions, sont amenés à exercer des missions de formateur pour lesquelles ils estiment ne pas être complètement préparés.

Les étudiants développent une expertise en termes de conception de dispositifs de formation et de transmission de savoirs, savoir-faire et savoir-être, en milieu scolaire ou au-delà. Le parcours vise également à former au conseil et à l'intervention dans un milieu socioprofessionnel donné (l'entreprise, le monde associatif, les services et le milieu scolaire).

Le parcours « scolarisation et besoins éducatifs particuliers » structure ses enseignements autour des besoins éducatifs particuliers des personnes.

En cela, il répond à une évolution visible à la fois d'un point de vue scientifique (evidence based practices), politique (loi du 11 février 2005 pour la France), éthique (concepts d'école inclusive et de normalisation) et pratique (mises en place d'aménagements et d'interventions pédagogiques et didactiques adaptées aux besoins des personnes). Il convient, de doter les étudiant.e.s des compétences expertes requises pour travailler en partenariat dans un secteur où l'absence de travail collaboratif est régulièrement constaté et pourtant dommageable. Cette option scientifique ne nous amène pas à minorer l'importance des facteurs personnels. C'est pourquoi nous avons intégré dans notre maquette des apports issus de disciplines scientifiques diverses (psychologies du développement, sociale, cognitive, psychopathologie, sociologie de l'éducation, biologie, philosophie, éthique...). **À l'issue de la formation, les étudiant.e.s devraient être capables de concevoir, adapter, mettre en œuvre et évaluer des outils et des dispositifs dans une visée d'éducation inclusive.**

Le parcours « ingénierie pédagogique & numérique » est un parcours entièrement nouveau qui s'adresse à des étudiant.e.s ou à des professionnel.le.s qui souhaitent développer leur expertise ou se reconvertir.

Le parcours a pour objet d'identifier les enjeux et les mutations liés au développement du numérique dans le domaine de la formation, en offrant la possibilité aux apprenants d'être acteurs de ces évolutions au sein d'organisations appartenant à des secteurs d'activités très variés. Si les universités ont été probablement les premières à vouloir se doter de telles compétences, aujourd'hui, les entreprises ou les collectivités sont tout aussi demandeuses.

Contacts

Parcours FF

Sylvie Dozolme
sylvie.dozolme@uca.fr

Évald Maillet
evald.maillet@uca.fr

Parcours SBEP

Sylvie Cèbe
sylvie.cebe@uca.fr

Parcours IPN

Nathalie Masseur
nathalie.masseur@uca.fr

Béatrice Drot-Delange
beatrice.drot-delange@uca.fr



Crédits photos : Istock



Diplôme universitaire Enseigner dans un établissement français à l'étranger : bilan et perspectives

RAPHAËL COUDERT, RESPONSABLE DU DIPLÔME

Le Diplôme Universitaire « Enseigner dans un établissement français à l'étranger » propose aux enseignants recrutés dans les établissements français à l'étranger non titulaires (statut de « recruté local ») une formation d'adaptation à l'emploi adossée à un diplôme.

Le DU EEFE s'articule autour de contenus propres aux gestes professionnels des enseignants, de données didactiques et pédagogiques des disciplines scolaires, de l'intégration du numérique dans l'enseignement et d'une approche inclusive de la difficulté scolaire.

L'enjeu de la formation est de permettre aux enseignants de mieux vivre la classe et ainsi de favoriser la réussite des élèves.

Pour comprendre l'intérêt de ce diplôme, il faut savoir que les établissements français à l'étranger recrutent deux types de personnels :

- des personnels expatriés ou résidents qui sont titulaires de l'Education nationale ;
- des personnels dits "recrutés locaux" qui sont recrutés directement par un établissement scolaire avec un contrat conforme au droit local.

Dans le cas des recrutés locaux, le besoin de formation est reconnu comme important car ces personnes n'ont pas suivi de formation relative à l'enseignement, à la pédagogie et à la didactique disciplinaire et professionnelle. Le fait de pouvoir également acquérir

un diplôme leur confère une légitimité à enseigner : au-delà d'une reconnaissance professionnelle, c'est aussi une reconnaissance personnelle que permet l'accès au diplôme.

C'est dans le cadre du concept d'universités numériques et d'apprentissage en ligne (e-learning) que le DU EEFE a été pensé.

La formation se déroule totalement à distance via la plateforme Moodle.

Le DU EEFE est composé de trois parcours :

- parcours 1 « professeur des écoles »,
- parcours 2 « enseigner les mathématiques en collège/lycée »,
- parcours 3 « enseigner le français en collège/lycée ».

Les différents parcours sont articulés autour d'unités d'enseignement (UE) composées de plusieurs modules. Chaque module s'appuie sur des contenus, des travaux à réaliser, une réflexion à mener en lien avec la thématique de l'UE. Un calendrier est établi pour l'ouverture de chaque module, la durée du module est en principe de deux semaines.

Les grandes étapes de la mise en œuvre et le développement :

À partir de septembre 2015 : travail sur le DU EEFE en lien avec l'Association Franco-Libanaise pour l'Education et la Culture (AFLEC)

Septembre 2016 : première promotion issue des établissements AFLEC

Juin 2017 : parution du rapport de l'Inspecteur Général PIETRZYCK sur le DU EEFE

Juillet 2017 : le KHDA (knowledge and human development authority, ministère émirien de l'Education) valide la possibilité pour les titulaires du DU EEFE de postuler sur des postes d'enseignants

Septembre 2017 : le partenariat s'élargit aux établissements de la Mission Laïque Française (MLF) et de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger (AEFE) du Liban et des Emirats Arabes Unis. Il concerne 10 établissements et 25 inscrits

Septembre 2017 : la possibilité est donnée à des personnes de s'inscrire de façon individuelle. 12 personnes sont retenues, elles sont issues de Belgique, Cambodge, Emirats Arabes Unis, Liban, Maroc, Niger, Oman et Shanghai

Avril 2018 : le Consulat de France en Israël souhaite s'appuyer sur le DU EEFE pour accompagner l'ouverture d'un Lycée Français à Ramallah

Mai 2018 : les parcours « enseigner les mathématiques en collège/lycée » et « enseigner le français en collège/lycée » sont validés par la CFVU de l'Université Clermont Auvergne

Juin 2018 : remise des diplômes au Liban par Monsieur l'Ambassadeur de France au Liban

Septembre 2018 : élargissement du partenariat à la zone MOPI (Moyen Orient Péninsule Indienne).

Responsable du diplôme
Raphaël Coudert
raphael.coudert@uca.fr

Plus d'informations sur le diplôme en flashant ce QR code.



Juin 2018 : Joie et émotion pour les lauréates du Liban. Remise des diplômes par monsieur l'Ambassadeur de France au Liban.

Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)

GRÉGOIRE COCHETEL, RESPONSABLE DU DIPLÔME
SYLVIE DUBREUIL, COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE



Le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU) est un diplôme national homologué de niveau IV qui confère les mêmes droits que le baccalauréat.

Il est destiné aux personnes non titulaires du baccalauréat ou d'un équivalent et qui veulent :

- reprendre des études supérieures (notamment à l'université) dans une perspective de promotion et de retour à l'emploi ;
- acquérir un diplôme leur permettant de passer des concours administratifs requérant un niveau IV ;
- obtenir un diplôme attestant de leur niveau de culture générale.

Cette formation a pour objectif de permettre à des adultes en reprise d'études, n'ayant pas le baccalauréat, d'acquérir une méthodologie de travail, une organisation et une aptitude à conceptualiser les connaissances théoriques dispensées.

L'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education Clermont Auvergne, composante de l'Université Clermont Auvergne, propose la préparation de ce diplôme dans ses 2 filières : **option A (littéraire) et option B (scientifique)**. La préparation du DAEU A est conseillée aux candidats souhaitant entreprendre des études universitaires de Lettres ou de Sciences humaines ou se présenter à un concours administratif. Le DAEU B permet de s'orienter vers des études supérieures scientifiques, médicales, paramédicales ou technologiques.

La formation comprend 250 heures d'enseignement.

Chaque parcours comporte :

- 2 matières obligatoires (2x75h) : Français et Anglais en A, Français et Mathématiques en B
- 2 matières optionnelles (2x50h) : sont proposées suivant l'option choisie par le candidat Histoire-Géographie, Philosophie, Sciences et Vie de la Terre, Physique-chimie et Mathématiques.

La formation est proposée selon 2 modalités :

- en présentiel (cours dispensés entre 16h et 20h à l'ESPE site de Chamalières)
- à distance (à 90% sur une plateforme de cours en ligne) avec 4 regroupements en présentiel (10%) pendant l'année universitaire.

Les candidats ont la possibilité de suivre la formation sur une année ou bien d'étaler les enseignements sur 4 ans maximum. Ils bénéficient d'un suivi pédagogique individualisé et peuvent être inscrits, sur proposition des formateurs à des modules de soutien. En application de l'arrêté du 3 août 1994 relatif au diplôme d'accès aux études universitaires, sont admis à s'inscrire à l'université en vue de l'obtention de ce diplôme, les personnes ayant interrompu leurs études initiales depuis au moins deux ans et satisfaisant à l'une des conditions suivantes :

- avoir 24 ans ou plus au 1er octobre de l'année de l'examen.
- avoir au moins 20 ans au 1er octobre de l'année de l'examen et justifier à cette même date de 2 années d'activité professionnelle, à temps plein ou à temps partiel, ayant donné lieu à cotisation à la sécurité sociale (service national, toute période consacrée à l'éducation d'un enfant, inscription à pôle emploi, participation à un dispositif de formation professionnelle destinée aux jeunes à la recherche d'un emploi ou d'une qualification, l'exercice d'une activité sportive de haut niveau).

La procédure d'admission comporte le dépôt d'un dossier de candidature et des tests d'admission, de niveau 2nde générale et technologique portant sur les matières obligatoires de la filière choisie par le candidat pour s'assurer que ses acquis initiaux lui permettent d'aborder cette formation sans l'exposer à un échec probable.

Cette formation peut être prise en charge dans le cadre de la formation professionnelle continue (employeur, OPCA...). Elle bénéficie également de financements, en nombre limité, de la Région Auvergne Rhône-Alpes. Un dispositif d'accompagnement des étudiants est en construction pour l'année prochaine. Il associera notamment le Pôle Information et Orientation (AIO), le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) de l'université et Pôle Emploi et les Missions locales.

Il y a une véritable attente pour obtenir ce « sésame » permettant l'accès à des études universitaires, à des concours mais aussi en termes de reprise de confiance personnelle et professionnelle. Plus de 200 demandes sont parvenues à l'ESPE pour ne retenir que 118 inscrits en 2017-2018.

Le DAEU s'inscrit bien dans une perspective de développement personnel et professionnel, de promotion et de retour vers un emploi plus qualifié ou plus reconnu.

Il s'inscrit également dans la politique d'aménagement du territoire en essayant de mettre en relation des candidats et des formations et métiers en tension dans les quatre départements de l'ouest régional.

Responsable du diplôme
Grégoire Cochetel
gregoire.cochetel@uca.fr

Coordinatrice pédagogique
Sylvie Dubreuil
sylvie.dubreuil@uca.fr

Plus d'informations sur le diplôme en flashant ce QR code.





Chaire Unesco et centre collaborateur OMS Éducatifs & Santé : ensemble pour changer la prévention et l'éducation à la santé

DIDIER JOURDAN, L'UN DES PORTEURS DU PROJET

Les universités, l'UNESCO, l'OMS, les institutions, les réseaux internationaux et les acteurs locaux : ensemble pour changer la prévention et l'éducation à la santé.

Les données de la recherche montrent que la **santé des personnes et des populations dépend principalement de facteurs liés tant à l'environnement qu'aux habitudes de vie**. Améliorer la santé et le bien-être, réduire les inégalités passent par une action décidée sur ces facteurs.

L'éducation est reconnue comme étant l'un des principaux leviers d'action. Les enfants et les jeunes sont au cœur de toute démarche d'amélioration de la santé et de réduction des inégalités : d'une part, parce que leur santé tout au long de leur vie dépend de leur éducation, des conditions et des habitudes de vie durant l'enfance et l'adolescence et, d'autre part, parce que la santé est l'un des facteurs clés de la réussite éducative.

C'est l'action à l'échelle du territoire de vie des enfants et des jeunes qui offre les perspectives d'efficacité les plus importantes notamment pour les plus vulnérables d'entre eux.

Pour autant, les **données scientifiques** relatives à une mise en œuvre efficace d'une politique locale de promotion de la santé des enfants et des jeunes **sont encore lacunaires et celles disponibles restent insuffisamment diffusées**.

L'ESPE et le laboratoire ACTé sont au cœur de ce dispositif qui a été lancé à la rentrée 2018. Il est porté par Didier Jourdan, Carine Simar, Julie Pironom et Philippe Cury. À terme, il regroupera des équipes de 100 pays et est appelé à jouer un rôle clé auprès des Nations Unies en matière de stratégie d'éducation à la santé.

La chaire UNESCO « EducationS & Santé » a pour ambition de promouvoir la recherche, la formation et le soutien au développement des politiques et des pratiques dans le champ de la promotion de la santé des enfants et adolescents à l'école et dans leur environnement.

L'action de la chaire s'organise autour de **cinq actions, couvrant une période de huit années**, allant de l'étude-recherche-innovation à la mise en expérimentation-application-transmission pour un effet durable sur le rapport à la santé :

- Développer des programmes de recherche sur les questions de prévention partout dans le monde
- Dessiner un nouveau cadre de recherche dans les champs de l'épistémologie et de l'éthique
- Appuyer l'évaluation des dispositifs existants
- Former les professionnels aux enjeux de prévention et d'éducation à la santé par la création d'un Cours Ouvert en Ligne (MOOC)
- Disposer des derniers supports en matière d'enjeux de prévention

L'originalité de ce projet réside dans le fait qu'il est structuré autour d'une perspective fédérative, son action **se réfère aux stratégies de l'UNESCO, de l'OMS et de l'UNICEF**. Il prend place dans la dynamique portée par les Nations Unies dans la perspective d'ensemble des objectifs 2030 de développement durable.

Sa contribution spécifique est **à la fois celle d'un catalyseur de projets de recherche et d'un « hub de connaissances »**, d'un médiateur entre monde académique, institutions, réseaux, communautés professionnelles, et collectivités à l'échelon international.

Contact

36 avenue Jean Jaurès
63407 Chamalières

7 Square Max Hymans
Bureau 4-205
75015 Paris

06 10 44 33 82

www.chaireunesco-es.org
info@chaireunesco-es.org



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Chaire UNESCO
« Éducatifs et Santé »
Université Clermont Auvergne



Le laboratoire ACTé (activité, connaissances, transmission, éducation)

GÉRALDINE RIX LIÈVRE, PROFESSEURE DES UNIVERSITÉS ET DIRECTRICE DU LABORATOIRE



Le Laboratoire ACTé est composé de 35 enseignants-chercheurs, un ingénieur d'étude, un technicien administratif, 25 doctorants et 60 membres associés.

Associé à la MSH de Clermont-Ferrand, il fait partie de l'École Doctorale des Lettres, Sciences Humaines et Sociales.

Les recherches menées s'inscrivent principalement en **Sciences de l'Éducation et en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives**.

Elles s'intéressent à l'**activité effective** de différents acteurs dans des contextes variés. Autrement dit, les études réalisées se centrent sur ce que font des élèves, des étudiants, des enseignants, des formateurs, des professionnels ou encore des sportifs... dans leurs conditions quotidiennes d'exercice. Mettre en évidence les déterminants de réussite ou d'échec ne peut faire l'économie de la complexité et de l'inscription contextuelle des processus d'apprentissage, de développement, de transmission, de performance.

L'étude de l'activité repose, au-delà d'une description, sur la prise en compte de la **subjectivité des acteurs**. Comment un élève appréhende-t-il les consignes ou les exercices proposés par le professeur ? Comment un professionnel s'approprié-t-il la tâche qui lui est confiée ? Qu'est-ce que « suivre » une prescription médicale pour un patient ?

Les recherches du Laboratoire ACTé poursuivent conjointement **deux visées épistémiques et transformatives** : il s'agit de mieux comprendre l'expérience et l'activité des acteurs et d'aider pratiquement à leur développement personnel et professionnel.

Quatre axes de recherche structurent l'activité scientifique du laboratoire :

- **l'axe 1 « Situations de transmission de connaissances et d'apprentissage »** se centre sur des problématiques de transmission de compétences, de connaissances, de savoir-faire et d'expériences, tout autant que de valeurs. Au cours de l'année 2017/18, un travail collectif a été réalisé autour de la question du « **réel** » : renvoie-t-il à l'existence de choses ? à l'expérience éprouvée ? au phénomène nommé ? Ce faisant, comment penser la construction de connaissances ?

- **l'axe 2 « Dynamique des interactions asymétriques »** vise à identifier les asymétries sociales et cognitives constitutives de situations sociales complexes et questionne la manière dont ces asymétries se réactualisent ou se transforment au cours de l'activité. **La publication collective « Interactions et dynamiques des asymétries »** vient en 2018 proposer une photographie des travaux menés dans cet axe depuis 2012.
- **l'axe 3 « Professionnalisation et métiers »** s'intéresse aux dynamiques de professionnalisation à l'œuvre en situation de formation professionnelle et/ou de travail. Les travaux interrogent les relations entre activité, développement professionnel et santé notamment dans le cadre du programme « **Usine du futur** » (**CAP20-25**) mais aussi face aux **transformations de la formation des enseignants**.
- **l'axe 4 « Conception et évaluation d'outils et de dispositifs »** élabore, en collaboration avec les acteurs, des outils capables de jouer un rôle positif dans leur développement professionnel, de rendre compte des modalités de construction de ces outils et d'en évaluer la portée. Dans ce cadre, les problématiques du programme « **Learn'in Auvergne** » (**CAP20-25**) comme plus largement celle de **l'innovation dans la formation universitaire** trouvent un écho important.

Grâce à l'engagement et à la reconnaissance de ses enseignants-chercheurs, le laboratoire ACTé rayonne au niveau local avec les travaux entrepris avec des **établissements scolaires** de l'académie de Clermont-Ferrand, au niveau régional avec notamment trois programmes soutenus par **l'Institut Carnot de l'éducation**, mais aussi au niveau national avec les activités du **PERF Arbitrage** ou des collaborations avec des entreprises comme **Airbus**. Les deux **chaires UNESCO « Former les enseignants du XXIème siècle »** et « **EducationS & santé** » portées par des membres du laboratoire, comme le **Master international « Choreomundus - Dance Knowledge, Practice and Heritage »** piloté par l'UCA témoignent de la visibilité internationale du Laboratoire ACTé.

Directrice du laboratoire :
Géraldine Rix-Lièvre
geraldine.rix@uca.fr

Contact administratif :
Patricia Roche
patricia.roche@uca.fr

ESPE Clermont Auvergne
Bureau B102
36 avenue Jean Jaurès
63407 Chamalières

<http://acte.uca.fr>



Crédits photos : Vazeille UCA et Freepik



Une année culturelle riche à l'ESPE Clermont-Auvergne

DOMINIQUE RAYNAL, CHARGÉE DE MISSION CULTURE

Au sein de la formation des futurs enseignants, une de nos missions est de proposer un enrichissement culturel accompagné d'outils pour s'en saisir et les transmettre.

L'ESPE Clermont Auvergne s'inscrit depuis de nombreuses années dans une démarche de diffusion et de formation d'une culture artistique diversifiée où de nombreuses expressions artistiques sont représentées : théâtre, musique, arts plastiques, cinéma, littérature et poésie, photographies,... Ces diverses manifestations tout au long de l'année, offrent à nos étudiants des expériences culturelles riches et variées, accompagnées de formations autour de ces événements : rencontres, conférences, atelier de pratiques, visites commentées,...

L'objectif est alors de former nos étudiants afin qu'ils puissent prendre place dans les « Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle » définis par la charte de l'Éducation Artistique et Culturelle de 2013. Ainsi, les formateurs de l'ESPE portent ces différents projets culturels, les liant étroitement avec les contenus de formation universitaire tout en prenant en compte les ressources artistiques régionales, mettant en place différents partenariats (Semaine de la poésie, AMAC de Chamalières, Centre Lyrique, Traces de Vies, Sauve qui peut le court métrage, Comédie de Clermont,...). De plus, un partenariat étroit avec le Service Université Culture permet de proposer à tous les étudiants de l'UCA des ateliers de pratiques artistiques et culturelles dans l'ensemble des quatre sites de l'ESPE, ateliers qui leur permettent de découvrir ou d'approfondir une diversité de domaines artistiques en prise avec les enjeux éducatifs actuels.

Les expositions

Chaque site départemental organise des expositions tout au long de l'année. L'ESPE Chamalières a accueilli à la rentrée 2017 les gravures réalisées par l'atelier SUC gravures de l'année précédente.

En Octobre, lors de la **Triennale de l'estampe**, l'ESPE a accueilli une exposition de deux artistes graveurs, Vesselin Vasilev et Isidora Villarino Herrera.

En Décembre, nous avons pu nous glisser dans les coulisses de la **Comédie, scène nationale**, avec une exposition du fonds de photographies de J.Hernandez, prêtées par la Comédie de Clermont, scène nationale.

Le **Centre Lyrique**, est ensuite venu installer un ensemble de costumes et photographies d'opéra autour du thème « les femmes et l'opéra ».

En Mars, en partenariat avec la **Semaine de la Poésie**, nous avons reçu Odile Fix, poète, plasticienne et éditrice de recueils de poèmes illustrés, ainsi que de livres d'artistes.

En Avril, l'ESPE a exposé les réalisations de l'ensemble des ateliers SUC de l'UCA pour une exposition collective, puis expose l'atelier de gravure du SUC. Deux peintres, Claudine Franck et Marie-France Passemard, viennent clore cette saison culturelle avec une exposition commune.

Le site de Moulins a présenté à la rentrée, en partenariat avec l'Inspection Académique de l'Allier, l'exposition du projet fédérateur « **La Quinzaine des Arts** ».

En novembre / Décembre, l'ESPE a accueilli l'**arthothèque du Creux de l'Enfer**, basée à Thiers, et proposé des animations autour de cette exposition. C'est ensuite avec l'exposition du plasticien Laurent Delaire qu'a débuté l'année 2018.

Pour le **printemps des poètes**, le site de Moulins a invité la maison d'édition « Contre-Allée », basée à Montluçon.

Quant au site du Puy en Velay, il a proposé, en **partenariat avec l'Inspection Académique de la Haute-Loire**, une exposition-restitution du projet Artothèque et Land'Art.

Les arts du spectacle vivant

En Février, le site de Chamalières a accueilli **une pièce de théâtre, « Hors-jeux »**, qui traite du harcèlement à l'école, interprétée par des élèves-jeunes comédiens. Un débat avec les spectateurs et l'association Andromède à l'origine du projet, a suivi la représentation.

La musique

La chorale du SUC a participé aux JACES (journées des arts et de la culture dans l'enseignement supérieur) en organisant une répétition publique au **café-lecture « les Augustes »** à Clermont-Ferrand, puis a terminé l'année par un concert qui s'est déroulé dans les locaux de Chamalières.

Les conférences

Le site d'Aurillac a organisé une journée atelier conférence autour de l'œuvre de l'artiste Bernard Friot.

Le site de Moulins a proposé aux étudiants un cycle de deux conférences autour de l'art contemporain, animées par l'artiste plasticien Lionel Balard, en partenariat avec l'association « **Les Passerelles** », édition de recueils alliant la gravure et la poésie contemporaine.

Cette année encore la programmation sera riche, retrouvez toutes les informations sur notre site internet espe.uca.fr - rubrique vie étudiante - culture

Chargée de mission culture
Dominique Raynal
dominique.raynal@uca.fr



L'association "La semaine de la poésie"

SOPHIE BRUNET, SALARIÉE DE L'ASSOCIATION



L'ESPE Clermont-Auvergne, accueille sur son site de Chamalières, l'association "La semaine de la poésie". Rencontre avec Sophie, salariée de l'association qui nous en dit plus.

L'association est une création originale de Jean-Pierre Siméon, aujourd'hui directeur de la prestigieuse collection Poésie/Gallimard et précédemment directeur du Printemps des Poètes.

Présidée par le poète Thierry Renard et dirigée par Françoise Lalot, La Semaine de la poésie poursuit, depuis 1986, son travail de découverte, de promotion et de diffusion de la poésie contemporaine dans l'ensemble de la région Auvergne-Rhône-Alpes.

L'association a pour but premier une ouverture culturelle et éducative à la poésie contemporaine. Elle organise des rencontres avec des poètes dans les établissements scolaires, auprès du grand public et des publics dits « empêchés ».

Ces propositions ont lieu de manière identitaire en mars lors du festival "La Semaine de la poésie" dans la dynamique de la manifestation nationale, du Printemps des Poètes. Le cycle de lectures Poésie hors saison permet quant à lui de rendre vivante la poésie tout au long de l'année.

La Semaine de la Poésie est très appréciée des poètes, pour la qualité de ses actions, son professionnalisme et sa volonté de créer une relation forte avec le public.

L'association est aujourd'hui reconnue tant sur le plan national que sur le plan international grâce à des échanges et des partenariats notamment avec le Brésil.

L'association fête ses 31 ans en 2018. Son dernier festival a eu lieu du 3 au 10 mars 2018 sous le marrainage de la poète et romancière Jeanne Benameur. Elle a été rejointe par 15 poètes, français et étrangers, qui ont sillonné les départements à la rencontre de leurs publics, soit 2 700 scolaires et étudiants et près de 2 000 entrées grand public.

Durant le festival, les poètes sont invités en journée dans des classes, de la maternelle à l'université. Les ren-

contres dans les classes se préparent en amont avec la complicité des enseignants qui progressivement abordent la poésie en classe en faisant découvrir les recueils et poèmes de l'auteur attendu dans la classe. Une correspondance permet d'engager les premiers contacts avec le poète afin de le questionner et d'organiser sa venue.

En 2018, ce sont 108 classes de 57 établissements qui ont accueilli un poète. Des rencontres ont lieu de façon similaire au sein de l'ESPE et des différentes composantes de l'université Clermont Auvergne. Lorsque le poète rencontre les futurs enseignants à l'ESPE, il donne les éléments nécessaires pour que les étudiants deviennent à leur tour « passeurs de poésie ».

En fin de journée, les poètes partent à la rencontre du grand public. Des lectures, des échanges, des spectacles, des projections, des ateliers d'écriture sont programmés en bibliothèques, en librairies, en salles municipales, au cinéma, dans des cafés...

Les rencontres sont de tout ordre : une simple lecture dédicace avec un poète ou bien une performance à l'image des Photopoèmes proposés par Rémi Checchetto au sein de la bibliothèque de l'ESPE de Chamalières. Sur rendez-vous, après un bref entretien, le poète compose et offre un poème personnalisé à son interlocuteur.

La Semaine de la poésie poursuit, depuis 1986, son travail de découverte, de promotion et de diffusion de la poésie contemporaine dans l'ensemble de la région Auvergne-Rhône-Alpes.

La programmation Poésie Hors saison permet des rencontres avec la poésie et ceux qui l'écrivent tout au long de l'année. Ces rencontres sont diverses : rencontres d'un poète avec une actualité éditoriale, une rencontre thématique, autour des revues de poésie par exemple.

La Semaine de la poésie bénéficie d'un large réseau de partenaires culturels avec lesquels elle construit ses propo-

sitions : Conservatoire à Rayonnement Régional Emmanuel-Chabrier, cinéma le Rio, La Jetée, Vidéoformes,...

Depuis ses débuts, plus de 250 poètes ont été invités par La Semaine de la poésie parmi lesquels : Valérie Rouzeau, Christian Prigent, Andrée Chedid, Vénus Khoury-Gata, Philippe Beck, Hervé Le Tellier, Tahar Ben Jelloun, Michel Butor, Menno Wigman, Albane Gellé, Jacques Roubaud, Jean-Pierre Verheggen, Jean-Pierre Siméon, Antoine Émaz, Tahar Bekri, Florence Pazzottu, Antoine Wauters...



L'association La Semaine de la poésie est affiliée à la Fédération des Maisons de poésie.

Programmation, bio-bibliographies de poètes et actualités concernant la poésie sur son site :

<http://lasemainedelapoesie.assoc.univ-bpclermont.fr/>

Facebook : Lasemainedelapoesie.

Film documentaire La Semaine de la poésie, c'est tous les jours ! : <https://www.youtube.com/watch?v=B-iuRjjwLY&t=10s>

Édition 2019 : du 16 au 23 mars 2019 avec Serge Pey parrain de l'édition.

En bref et en images.....



Conférence sur la recherche scientifique et les enseignants M. Ramus, le 5 septembre 2018, site de Chamalières.



Conférence "Sens et valeurs de la République" par Henri Pena Ruiz, le 18 octobre 2017, site d'Aurillac.



Triennale de l'estampe, du 23 septembre au 10 novembre 2017, site de Chamalières.



Exposition photographique "Dans les coulisses de la Comédie de Clermont-Ferrand" du 12 au 20 novembre 2017, site de Chamalières.



Célébration des 20 ans de Bologne avec Mme Guy-Quint, le 14 mars 2018, site du Puy en Velay.



Exposition de l'arthothèque du Creux de l'enfer et du bief, du 13 novembre au 21 décembre 2017, site de Moulins.

élan - Le journal d'information de l'ESPE Clermont-Auvergne

Édité par l'ESPE Clermont-Auvergne,
36, avenue Jean Jaurès C.S. 20 001
63407 Chamalières Cedex
Tél : 04 73 31 71 50
ISSN : 2429-0769

Directeur de la publication :
Ludovic MORGE
Réalisation et photographies :
Jocelyne SIMAND